1. **Een concrete situatieschets van de situatie uit het verleden;**

Voor SLB moeten we elke week per groepje een presentatie geven. De eerste paar weken moesten we feedback geven op elkaars presentaties. De tweede week moest er een jongen presenteren en hij had het niet goed gedaan, hij mompelde heel erg, stond er bij als een zoutzak en wist niet veel te vertellen over wat zijn groepje die week gedaan had. Na de presentatie vroeg mijn tutor om feedback te geven op zijn presentatie. Ik heb de jongen eerlijk verteld wat ik er van vond: hij praatte te zacht, hij stond er bij alsof het hem allemaal niks kon schelen en hij vergat veel dingen te vertellen.

1. **De manier waarop je toen feedback hebt gegeven en waarom je dat op die manier deed;**

De manier waarop ik feedback heb gegeven tegen de jongen was misschien wat bot maar wel eerlijk. Achteraf heb ik ook commentaar gekregen van mijn tutor dat ik wellicht op een andere manier feedback had kunnen geven, dit was ik ook met haar eens. Ik ben iemand die eerlijk is en niet graag ergens omheen praat, ik zeg wat er gezegd moet worden zonder eromheen te draaien. Dat is de reden dat ik in eerste instantie op deze manier feedback heb gegeven, achteraf zag ik ook in dat ik het beter anders had kunnen aanpakken.

1. **De manier waarop je nu feedback zou geven en waarom je dat zo zou doen door de feedbackregels uit de workshop te gebruiken;**

De manier waarop ik nu feedback geef is meer gericht op wat er beter gedaan kan worden en niet op wat er fout ging. Feedback die ik nu zou geven:

* *Ik zou beschrijven wat er niet zo goed ging:*

‘Ik kon merken dat je erg nerveus was en daardoor zachter ging praten en ook veel dingen vergat te vertellen.’

* *Wat voor effect dat op mij heeft:*

‘Wat ik erg jammer vond want je PowerPoint presentatie zag er goed uit. Doordat je zo nerveus was verloor ik mijn interesse in het onderwerp.’

* *Controleren of hij begrijpt wat ik bedoel:*

‘Snap je wat ik bedoel?’

* *Dan tips geven over hoe hij het beter kan doen de volgende keer:*

‘Je zou de volgende keer misschien kleine spiekkaartjes kunnen maken met daarop steekwoorden. Zodat je even op je kaartje kan kijken als je het idee hebt dat je wat vergeet te vertellen. Zo ben je misschien minder nerveus en sta je zelfverzekerder voor de klas.’

Aantal woorden: 417